

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Formulario para la tarea

Datos Técnicos			IDENTIFICACIÓN
Autor/a (es): M. ROCÍO ORTA DIAÑEZ			
Centro educativo: CEIP SAN JUAN			
Etapas: Primaria	CURSO: 6º	Área/Materia (s): RELIGION CATÓLICA	Tipo de situación de aprendizaje

Título de la situación de aprendizaje: RESPETO A LAS CREENCIAS DE TODO SER HUMANO

Justificación: Si realizamos un recorrido a lo largo de la historia de la Humanidad, podemos comprobar que han existido políticos que haciendo un uso abusivo de su poder han perseguido, encarcelado y hecho objeto de todo tipo de humillaciones y muerte a miles de seres humanos, sólo por tener distintas creencias religiosas, ideas políticas, raza...TRISTEMENTE ES UN TEMA DE ACTUALIDAD.

Es en el ámbito escolar y en los contextos educativos donde debemos invertir más esfuerzos e instrumentos para contribuir a modificar situaciones, creencias y actitudes que excluyen a otras personas por razón de raza, religión condición social... Desde todas las materias y desde todos los niveles, podemos contribuir a una conducta respetuosa hacia los demás y tolerante con todos.

Con esta situación de aprendizaje, pretendemos dos objetivos: el respeto a las creencias y la valoración de la cultura que nos da libertad, y para ello el amor a los libros. La abordaremos

Principalmente a través de las áreas de Religión, Lengua, Valores sociales y cívicos y C. Sociales. Contribuye al desarrollo del Plan de Lectura del centro ya que se potencia la lectura de diferentes tipologías textuales, se remarca el valor de las palabras y sus significados y se desarrolla el espíritu crítico en la búsqueda, selección y tratamiento de la información, y el uso de la Biblioteca.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Criterio/os de evaluación	Estándares de aprendizaje	INCIDENCIA EN OBJETIVOS DE ETAPA	CCBB							
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
R.E 1.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	R.E. 1.4.4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	<p>a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.</p> <p>e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.</p> <p>d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.</p> <p>i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.</p>								
			x		x	x	x	x	x	x

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Jurisprudencial
Fundamentos metodológicos: Enseñanza no directiva, Simulación, Investigación Grupal, Juego de roles
Fundamentos metodológicos:
- **Facilitar el aprendizaje significativo.**
Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de su capacidad cognitiva y conocimientos previos sobre el tema que se va tratar, para luego aportar información motivadora que conecte con lo que ya sabe, para terminar con la aplicación de todo lo aprendido a nuevas situaciones.
Una metodología centrada en el descubrimiento promoviendo el desarrollo de estrategias como la observación, construcción y la experimentación para que llegue al conocimiento de nuevas experiencias, las interiorice y luego las pueda aplicar a nuevas situaciones.
Fomentar actitudes de interés, curiosidad y capacidad de aprender por sí mismo.
Utilizar tecnologías de la información y comunicación como instrumento facilitador del currículo.
Enseñar estrategias de aprender a aprender y usar para ello la memoria comprensiva.

CONCRECIÓN

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
--------------------------	---------	--	----------	---------------	----------	----------------------

<p>1 Vemos la película: “La ladrona de libros”</p> <p>Emplearemos varias sesiones de clase en ver la película e iremos deteniéndola para hacerlos reflexionar en algunas secuencias en las que expresarán su opinión y harán preguntas.</p> <p>Es una novela narrada desde el punto de vista de la Muerte, en la Alemania anterior a la Segunda Guerra Mundial, nos presenta a Liesel Meminger, una niña que pasa a vivir con una familia adoptiva, por ser hija de una comunista, y su amistad con un joven al que tienen escondido en casa por ser judío, y un niño al que le gustaría parecerse al hombre más rápido del mundo Jesse Owens... Y el sufrimiento que esto les supone en la época que les toca vivir...</p>		<p>Observación: atención, actitud, participación en el diálogo que se establece...</p>	<p>- 3-4</p>	<p>Gran Grupo</p>	<p>PDI, película "La ladrona de libros"</p>	<p>Aula 2.0</p>
<p>2- Realizamos el Cuestionario que está colgado en la plataforma EVAGD.</p> <p>Liesel valora los libros como algo muy especial. El primero, cuando ella ni siquiera sabe leer, lo guarda como un gran recuerdo de su hermano, el libro de la hoguera, un libro en la Biblioteca de la casa del alcalde, el libro de Max.</p> <p>Cuando Max se enferma, se convierte en “Ladrona de libros”...</p> <p>- ¿Crees que los libros son algo valioso?</p> <p>Hay un momento de la película en el que el alcalde da un discurso y se efectúa la quema de libros. Pero en cambio en su casa él mantiene su biblioteca llena de libros intacta.</p> <p>- ¿Por qué crees que quemaban los libros?</p> <p>El libro que le regala Max en blanco, es todo un símbolo ¿Por qué?</p> <p>“Las palabras son vida. En mi religión nos enseñan que cada ser vivo contiene la palabra secreta de la vida”</p> <p>- Escribe qué crees que significan estas palabras de Max.</p> <p>En el discurso de la quema de libros hablan de:</p> <p>“El fin de los judíos, el fin de los comunistas, para la construcción del imperio Alemán.”</p> <p>¿Crees que para la construcción de un imperio, se puede eliminar al resto de personas por sus creencias, sus ideas políticas, su raza o su nacionalidad? Razona tu respuesta.</p> <p>Cuando estalla la guerra, y los niños van gritándolo como algo bueno, la muerte en su narración dice:</p> <p>“Muchos jóvenes creen que corren hacia su enemigo, cuando en realidad corren hacia mí.”</p> <p>¿Por qué crees que los niños pensaban que la guerra era motivo de alegría?</p>		<p>Realización del cuestionario en un archivo de texto</p>	<p>- 2</p>	<p>Trabajo individual</p>	<p>PORTATILES DE LOS ALUMNOS Y PLATAFORMA EVAGD</p>	<p>AULA 2.0 Y AMBITO FAMILIAR</p>

EL CUESTIONARIO UNA VEZ REALIZADO EN UN ARCHIVO DE WORD, LO SUBIEREMOS A LA PLATAFORMA EVAGD COMO TAREA		TAREA DE EVAGD subida correctamente a la plataforma		Trabajo individual	Plataforma Evagd Portátiles de los alumnos	AULA 2.0
REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES						
<p>Referencias bibliográficas y bibliografía-web Referencias: http://www.pdfibros.org/la-ladrona-de-libros.html http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/mortdiap/category/biblioteca/ https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/evagd/telde/course/view.php?id=2117</p>						
<p>Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.</p>						
<p>Propuesta y comentarios de los usuarios/as</p>						

*Añadir filas o combinar celdas, si se requiere