

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Formulario para la tarea

Datos Técnicos			IDENTIFICACIÓN
Autor/a (es): M. ROCÍO ORTA DIAÑEZ			
Centro educativo: CEIP SAN JUAN			
Etapas: Primaria	CURSO: 6º	Área/Materia (s): RELIGION CATÓLICA	Tipo de situación de aprendizaje

Título de la situación de aprendizaje: GUERRAS POR MOTIVOS RELIGIOSOS

Justificación: Si realizamos un recorrido a lo largo de la historia de la Humanidad, podemos comprobar que han existido políticos que haciendo un uso abusivo de su poder han perseguido, encarcelado y hecho objeto de todo tipo de humillaciones y muerte a miles de seres humanos, sólo por tener distintas creencias religiosas, ideas políticas, raza... TRISTEMENTE ES UN TEMA DE ACTUALIDAD. Es en el ámbito escolar y en los contextos educativos donde debemos invertir más esfuerzos e instrumentos para contribuir a modificar situaciones, creencias y actitudes que excluyen a otras personas por razón de raza, religión condición social... Desde todas las materias y desde todos los niveles, podemos contribuir a una conducta respetuosa hacia los demás y tolerante con todos. Con esta situación de aprendizaje, pretendemos dos objetivos: el respeto a las creencias y la valoración de la cultura que nos da libertad, y para ello el amor a los libros. La abordaremos principalmente a través de las áreas de Religión, Lengua, Valores sociales y cívicos y C. Sociales. Contribuye al desarrollo del Plan de Lectura del centro ya que se potencia la lectura de diferentes tipologías textuales, se remarca el valor de las palabras y sus significados y se desarrolla el espíritu crítico en la búsqueda, selección y tratamiento de la información, y el uso de la Biblioteca.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR											
Criterio/os de evaluación				CCBB							
	Estándares de aprendizaje	INCIDENCIA EN OBJETIVOS DE ETAPA		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC	
R.E 1.4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	R.E. 1.4.4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.		X		X	X	X	X	X	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA											
<p>Modelos de Enseñanza: Enseñanza no directiva, Jurisprudencial</p> <p>Fundamentos metodológicos: Enseñanza no directiva, Simulación, Investigación Grupal, Juego de roles</p> <p>Fundamentos metodológicos:</p> <p>- Facilitar el aprendizaje significativo.</p> <p>Partir del nivel de desarrollo del alumnado, de su capacidad cognitiva y conocimientos previos sobre el tema que se va tratar, para luego aportar información motivadora que conecte con lo que ya sabe, para terminar con la aplicación de todo lo aprendido a nuevas situaciones.</p> <p>Una metodología centrada en el descubrimiento promoviendo el desarrollo de estrategias como la observación, construcción y la experimentación para que llegue al conocimiento de nuevas experiencias, las interiorice y luego las pueda aplicar a nuevas situaciones.</p> <p>Fomentar actitudes de interés, curiosidad y capacidad de aprender por sí mismo.</p> <p>Utilizar tecnologías de la información y comunicación como instrumento facilitador del currículo.</p> <p>Enseñar estrategias de aprender a aprender y usar para ello la memoria comprensiva.</p>											
CONCRECIÓN											

Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>MOTIVACIÓN Y SITUACIÓN EN LA HISTORIA</p> <p>Lo primero que hará el docente es situar en la historia la segunda guerra mundial, preguntar si han oído hablar de los nazis y analizar los conocimientos previos de los alumnos, en diálogo con ellos.</p>		Observación del dialogo y la actitud de participación en el debate.	1	Gran grupo		Aula ordinaria
<p>Visionado de la Película: "La vida es Bella" la segunda parte. Cuando ya la pareja está casada y tienen la librería.</p> <p>Emplearemos varias sesiones de clase en ver la película e iremos deteniéndola para hacerlos reflexionar en algunas secuencias en las que expresarán su opinión y harán preguntas.</p> <p>Realizamos el cuestionario que está colgado en la plataforma Evagd</p> <p>Oscar a la mejor película, mejor actor, y mejor banda sonora.</p> <p>ARGUMENTO</p> <p>Se trata de una película acerca de la fuerza de la imaginación en la dura realidad en la Europa de la segunda guerra mundial, donde el gran protagonista Guido, un hombre inocente deberá utilizar su creatividad inagotable para salvar las vidas de aquellos a los que ama: Dora, su esposa y Josué, su hijo.</p> <p>La película es drama, cine de comedia y romanticismo, sobre los valores de la risa, del amor, de la cultura, del respeto, de la igualdad, y sobre los contravalores del racismo y la intolerancia.</p> <p>¿Qué opinas de que la madre decidiera montarse en aquel tren, aunque ella fuera judía?</p> <p>¿Qué hizo el padre para evitar que el niño supiera lo que estaba ocurriendo?</p> <p>¿Habías oído algo antes de esta etapa de la historia?</p> <p>¿Qué crees que has sacado para tu formación personal viendo esta película?</p> <p>Crees que es una película que debíamos ver en Religión, o tal vez en otra asignatura, o en cursos superiores... ¿Por qué?</p> <p>Redacta en unas líneas tu opinión personal acerca de la película y de esa época de la historia.</p>		Realización del cuestionario en un archivo de texto	3-4 2	Gran grupo Trabajo individual	<p>Pdi , ordenador del profesor y dvd de la película</p> <p>Portátiles de los alumnos, wifi y plataforma evagd</p>	<p>Aula ordinaria</p> <p>Aula clic 2.0</p>

EL CUESTIONARIO UNA VEZ REALIZADO EN UN ARCHIVO DE TEXTO, LO SUBIEREMOS A LA PLATAFORMA EVAGD COMO TAREA		TAREA DE EVAGD subida correctamente a la plataforma		Trabajo individual	Plataforma Evagd Portátiles de los alumnos Y WIFI	Aula clic 2.0
REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES						
Referencias bibliográficas y bibliografía-web https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/evagd/telde/course/view.php?id=2117						
Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en práctica.						
Propuesta y comentarios de los usuarios/as						

*Añadir filas o combinar celdas, si se requiere