

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación:		Competencias Clave: CL, CSC, AA, SIEE, CEC	BLOQUE: El sentido religioso del hombre
<i>1. Reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser plenamente feliz.</i>			
Estándares de aprendizaje relacionados: 1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz. 1.2. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.	Contenidos: La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de identificar y nombrar situaciones en las que se han sentido felices, expresando las emociones experimentadas a través de distintos lenguajes (musical, verbal, plástico). Asimismo se pretende verificar que son capaces de comparar esas situaciones de felicidad con las experimentadas en situaciones de diversa dificultad que les han impedido a ellos o a otras personas ser felices, con la ayuda de la observación de imágenes, relatos de experiencias personales o cercanas, cortos de videos acerca de catástrofes naturales, enfermedades graves, situaciones de desigualdad, violencia, intolerancia... enumerando distintas soluciones que aportan las personas de forma individual o a través de ONGs para salvar, liberar, devolver la paz, la alegría... junto con propuestas originales de cómo podrían colaborar ellos en determinados casos, proponiendo y diseñando proyectos de colaboración y ayuda ... todo ello con la finalidad de descubrir que los seres humanos tenemos capacidades y límites y que Dios desea siempre nuestra felicidad y nos enseña a través de Jesús a ser colaboradores suyos para construir entre todos un mundo más feliz.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p><i>2. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios reconociendo que esa relación hace a la persona más humana</i></p>		<p>Competencias Clave: CL, CD, CEC, CD, SIEE,</p>	<p>BLOQUE: El sentido religioso del hombre</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>2.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</p> <p>2.2. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado comprende y explica que el ser humano ha buscado desde siempre ser plenamente feliz y lo ha hecho de distinta forma en cada cultura y época histórica, mediante búsqueda e investigación de las distintas formas de vivir y de satisfacer sus necesidades en cada cultura, con la ayuda de documentales, cortos de películas, obras de arte, visitas a cuevas, museos arqueológicos... Asimismo, se verificará que el alumnado reconoce y valora la relación que el ser humano ha establecido con la divinidad (Misterio) como fuente de respuesta a su ansia de felicidad, a través de restos arqueológicos, signos, costumbres, tradiciones, contribución de las religiones a la conquista de derechos fundamentales que aseguren la paz, la justicia, la igualdad y la dignidad... Todo ello con la finalidad de apreciar el papel de la Religión en la vida de las personas y el respeto para todos los que eligen a Dios como verdadera fuente de felicidad.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación:		Competencias Clave: CL, AA, CSC, CEC, SIEE,	BLOQUE: La revelación: Dios interviene en la historia
3. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.			
Estándares de aprendizaje relacionados: 3.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 3.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 3.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.	Contenidos: El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y explica las características comunes a los libros sapienciales del Antiguo Testamento, mediante la lectura comentada de textos significativos pertenecientes a este género, identificando consejos y recomendaciones prácticas para la vida que conecten con su experiencia, y que aparecen en los distintos libros, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, observando obras de arte inspirados en ellos... Asimismo se verificará que el alumnado asocia y relaciona refranes y expresiones populares de nuestra lengua, que se utilizan y escuchan en su entorno, con el contenido de estos libros sagrados, para ello pueden recurrir a la hemeroteca del ayuntamiento de su municipio, haciendo entrevistas a personas mayores, analizando las letras de las rondallas o grupos de folklore, todo ello con la finalidad de descubrir el legado histórico y cultural que suponen estos libros no solo para los judíos y los cristianos sino como fuente de inspiración para mejorar la convivencia y las relaciones humanas en la sociedad actual.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación:		Competencias Clave: CL, AA	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
<i>4. Comprender que a través de Jesús nos encontramos con Dios</i>			
Estándares de aprendizaje relacionados: 4.1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 4.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan.	Contenidos: Jesucristo, desvela al Padre		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado comprende que la misión más importante que tuvo Jesús en la tierra fue mostrarnos cómo era Dios Padre y cómo quería que nos relacionáramos con EL y con los demás, para lograr un mundo más feliz para todos, para ello se utilizará como recurso principal el evangelio de San Juan en el que buscará frases en las que Jesús se dirige al padre, facilitando su comprensión a través de escenificación de situaciones, buscando analogías en la forma que tienen las personas de hablar de seres queridos que ya no están para darlos a conocer, elaborando un perfil de como es Dios Padre según Jesús... Todo ello con la finalidad de apreciar el valor de los textos evangélicos para descubrir cómo es el Dios en el que creen los cristianos.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación: <i>5. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</i>		Competencias Clave: AA, CSC	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 5.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.	Contenidos: Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios		
Con este criterio se trata de verificar que el alumnado identifica en qué momentos Jesús tiene que enfrentarse con las dificultades que le suponían cumplir la misión que su Padre le había encomendado, con la ayuda de la lectura de textos evangélicos que describen el inicio de su vida pública, las tentaciones, el rechazo de los que le oían, enumerando de qué forma las afrontó Jesús, y cómo expresaba las emociones que sentía... Asimismo se verificará la capacidad del alumnado para identificar cuáles son sus deseos y proyectos y qué les impiden llevarlos a cabo, comparando las tentaciones que tuvo Jesús con las que ellos tienen hoy, expresando con diversos lenguajes las emociones que sienten, proponiendo alternativas para afrontarlas, distinguiendo limitaciones de debilidades, leyendo biografías de personas que admiren, escribiendo relatos cortos de experiencias propias o simuladas... Todo ello con la finalidad de que aprendan a cargarse de ánimo para perseverar en el esfuerzo de conseguir lo que desean, tener fe en ellos mismos y confiar en la ayuda de Dios.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación:		Competencias Clave: CL, CSC, CEC, CMCT, CD	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
6. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia			
Estándares de aprendizaje relacionados: 6.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 6.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.	Contenidos Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica		
<p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado comprende y explica que la Iglesia nació del grupo de discípulos que eligió Jesús cuando estuvo en la tierra, especialmente con doce de ellos, a los que enseñó para que continuaran diciendo y haciendo lo que le habían oído y visto hacer a EL, mediante la lectura comentada de textos significativos de los evangelios sinópticos de esta elección, la comprensión y escenificación del relato de Hch 2,1-13, observación de pinturas que reflejen la diversidad cultural de las personas que pertenecen a la comunidad cristiana... Asimismo se verificará que el alumnado compara el estilo que tuvo Jesús de realizar su misión con las diversas formas que tiene la comunidad cristiana actual de imitarle y continuar la tarea que les pidió, mediante la investigación en pequeños grupos de la labor que desempeña las personas que pertenecen a la Iglesia de su municipio y en otras cercanas, elaborando informes de las distintas tareas que desarrollan y quienes participan, identificando alguna necesidad que consideren importante y proponiendo soluciones... todo ello con la finalidad de que descubran y aprecien que Jesús sigue presente en la Iglesia animándola a través de su Espíritu para que pueda cumplir su misión.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 6.º

Criterio de Evaluación:		Competencias Clave: CI, CSC, AA, CEC	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
<i>7. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</i>			
Estándares de aprendizaje relacionados: 7.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 7.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.	Contenidos: Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio		
<p>Con este criterio se verificará que el alumnado relaciona los sacramentos como la forma que tiene la comunidad cristiana de encontrarse con Dios y celebrar juntos, mediante ritos, los acontecimientos importantes de la vida, para poder llevar a cabo la misión que Jesucristo pidió a sus discípulos, para ello recurriremos a analogías mediante la observación investigación y el análisis de las formas que tienen los distintos grupos sociales de celebrar, colaborar, acompañar a sus miembros (familia, amigos, comunidad educativa, vecinos del barrio...), diferenciando en qué momentos lo hacen y para qué, qué personas están presentes siempre... Asimismo se verificará que identifica los sacramentos de La Confirmación, El Orden Sacerdotal y el Matrimonio como distintas formas de cumplir la misión de los que quieren seguir a Jesucristo y estar al servicio de la comunidad, para ello se recurrirá a la observación directa o a través de recursos audiovisuales del ritual de dichos sacramentos, ... Todo ello con la finalidad de descubrir que cada cristiano elige cómo colaborar en construir el mundo que Dios quiere desde su vocación y opciones fundamentales con la ayuda de la fuerza que recibe a través de los sacramentos.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 6.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>8. Reconocer que el encuentro con el resucitado genera un cambio de vida que se expresa en los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua</p>		<p>Competencias Clave: CL, AA, CEC, SIEE, CD, CSC</p>	<p>BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>8.1. Señala y explica los principales signos pascales.</p> <p>8.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</p> <p>8.3. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz</p> <p>Los cristianos, testigos de la resurrección</p>		
<p>Con este criterio se verificará que el alumnado identifica la Resurrección de Jesús como el acontecimiento más importante de las creencias cristianas, mediante la lectura de los relatos evangélicos acerca de la visita al sepulcro vacío, escenificando la situación y expresando las emociones y las distintas reacciones que experimentaron los testigos a través de distintos legajos, observando obras de arte, imaginando que sentirían ellos si lo vivieran con alguien que ha muerto y que querían mucho, suscitando debates, creando relatos... Asimismo se verificará que el alumnado asocia el acontecimiento de la Resurrección con el tiempo de la Pascua, ubicándolo en el calendario litúrgico cristiano, enumerando los signos pascales más significativos, investigando cómo se celebra en las distintas comunidades cristianas... Todo ello con la finalidad de descubrir, apreciar y respetar la Pascua como la fiesta más importante de los cristianos, mediante la cual expresan la alegría y la paz que experimentan porque Dios ha vencido a la muerte y se ha quedado para siempre con todos nosotros.</p>			