

11 ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien, identificando que hacer el bien genera felicidad.</i>		Competencias Clave: CD, AA, SIEE, CEC, CL, CSC,	BLOQUE: El sentido religioso del hombre
Estándares de aprendizaje relacionados: 1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 1.2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 1.3. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.	Contenidos: La persona humana ha sido creada con deseo de bien El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado reconoce que Dios creó al ser humano con deseo de hacer el bien y recibirlo aunque no siempre sea fácil, para ello se puede recurrir a que el alumnado observe directa o indirectamente, de forma individual o en grupos, las distintas formas de actuar de las personas, en su entorno más cercano (aula, patio del colegio, familia, parque, clubs deportivos, redes sociales) enumerando y clasificando las consecuencias que producen dichas acciones, leyendo o visionando cortos de biografías de personas que han dedicado su vida a hacer el bien a los demás (santos, premios nobel de la paz, personas anónimas que conozcan) identificando sus valores, proponiendo acciones y proyectos que supongan algún beneficio en el ámbito escolar, social, familiar, parroquial... Todo ello con la finalidad de ir descubriendo la relación entre hacer el bien y sentirse feliz.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. para interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo.</i>		Competencias Clave: CL, AA, CEC, CSC,	BLOQUE: La revelación: Dios interviene en la historia
Estándares de aprendizaje relacionados: 2.1. Define el término bíblico de alianza. 2.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo. 2.3. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo. 2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	Contenidos: Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. Dios hace alianza con su pueblo		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado explica en qué consistió la alianza que Dios hizo con el pueblo de Israel, identificando que les ofrece Dios y que le pide que haga a su pueblo, a través de la búsqueda e investigación, en pequeños grupos, de tipos de pactos y alianzas que hacen las personas, los grupos o las naciones, enumerando los beneficios y las obligaciones que conllevan dichos pactos, leyendo el relato del Éxodo e identificando lugares, momentos, y personas relevantes de la Alianza que Dios hace con su pueblo, leyendo el decálogo y agrupando lo que Dios pide al pueblo en relación a EL y los referidos a la relación entre los hombre y mujeres de su pueblo, estableciendo analogías entre el contenido del decálogo y algunas leyes o normas que conozca que se deben cumplir como ciudadano, como escolar, como amigo... Todo ello con la finalidad de que descubra que Dios quiere la felicidad de todos los que quieran seguirle y la necesidad de establecer pactos y alianzas para conseguirlo.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>3. Distinguir los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento, explicando los diferentes autores y momentos históricos en que se compuso la Biblia.</i>		Competencias Clave: CMCT, AA, CD, SIEE	BLOQUE: La revelación: Dios interviene en la historia
Estándares de aprendizaje relacionados: 3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento. 3.2. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.	Contenidos: La Biblia: estructura y composición		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de explicar que la Biblia está compuesta por un conjunto de libros que fueron escritos por diferentes autores en momentos históricos diferentes, a través de visitas a las bibliotecas escolares o municipales, de la observación y manipulación de Biblias, atlas bíblicos, en distintos formatos, mediante trabajos cooperativos para clasificar y organizar los libros del AT y NT nombrando los distintos libros, confeccionando ejes cronológicos y mapas para contextualizar los distintos tipos de libros, juegos interactivos, pasapalabra... todo ello con la finalidad de que descubran que la Biblia contiene la Palabra de Dios, es sagrado para la comunidad cristiana, despertando el interés por su lectura y desarrollando actitudes de respeto hacia la misma.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>4. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.</i>		Competencias Clave: CL, CSC, SIEE	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 4.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.	Contenidos: El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de identificar a personajes del NT que sintieron algo muy especial cuando se encontraron con Jesús en los distintos lugares que recorrió y que les hizo cambiar su estilo de vida, mediante la lectura de pasajes evangélicos significativos (la samaritana, Zaqueo, Mateo, el ciego Bartimeo..) informándose de cómo era la vida de estos personajes antes de conocer a Jesús, escenificando algunos momentos significativos del encuentro con Jesús, buscando en su experiencia personal a alguna persona que hayan conocido (profesor/a, deportista, misionero, escritor, compañero de clase...) que les haya impresionado, expresando qué sintieron y en qué les influyó el haberlas conocido... Todo ello con la finalidad de apreciar que el estilo de vida de Jesús no deja indiferente a los que lo conocen (ni en su época, ni en la actualidad, cuando nos lo dan a conocer y a través de la lectura de los evangelios).</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>5. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.</i>		Competencias Clave: CL, AA, CSC, CEC	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 5.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 5.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.	Contenidos: Los signos del reino: los milagros		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica los milagros que hizo Jesús como acciones extraordinarias (curaciones, resurrecciones, acciones sobre la naturaleza) que manifiestan el poder y el amor de Dios y producen asombro y admiración en las personas que lo ven, mediante la lectura comprensiva de relatos evangélicos en los que aparecen distintos milagros, clasificando los tipos de milagros, relacionando cada milagro con las palabras que Jesús le dice a los protagonistas, investigando hechos inexplicables que hayan ocurrido en su entorno o publicados en periódicos y redes sociales, elaborando pequeños informes escritos para crear opinión en el aula y generar debate, escenificando con respeto algún milagro que elijan ,justificando su elección, suponiendo y expresando por qué y para qué lo hacía Jesús... todo ello con la finalidad de que descubran que los milagros que hace Jesús forman parte de la misión que su Padre le encomendó: que siguiendo sus enseñanzas colaboremos en construir el Reino de Dios, es decir, un mundo más justo y más fraterno para todos.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>6. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</i>		Competencias Clave: CL, CSC, SIEE, CD, CEC, AA,	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 6.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 6.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 6.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.	Contenidos: La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce que Jesús murió, y que Dios Padre lo resucitó para no morir nunca más y quedarse con nosotros, mediante la lectura comprensiva de los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios, generando interrogantes a partir de la lectura de por qué y para qué resucitó Jesús, relacionando la resurrección de Jesús con los milagros de resucitar que El había hecho cuando vivió en Palestina.. Asimismo, se verificará que es capaz de nombrar testigos presenciales que vieron a Jesús Resucitado según los relatos evangélicos, observando determinadas obras de arte, escenificando dichos encuentros, asociando afirmaciones que hicieron los testigos, elaborando titulares de periódico de cómo comunicarían ellos la noticia a los demás en la actualidad si hubieran sido testigos, expresando las posibles reacciones de las personas que conocieran la noticia, ...Todo ello con la finalidad de descubrir que con la resurrección de Jesús, su Hijo, Dios Padre cumple la promesa de resucitar a todos los hombres y valorar la Pascua como la principal fiesta de la comunidad cristiana.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>7. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.</i>		Competencias Clave: CL, AA, CSC	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 7.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	Contenidos: La Iglesia: ministerios y servicios		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce de forma sencilla la organización de la Iglesia que fundó Jesús para continuar su misión, a través de distintos servicios y ministerios. Para ello recurriremos a establecer analogías con la organización de las instituciones más cercanas a ellos (Familia, club deportivo, ayuntamiento de su municipio, parroquia...) para verificar que son capaces de identificar cómo se reparten las distintas tareas y quiénes se responsabilizan de ellas para alcanzar sus proyectos. Asimismo se verificará que son capaces de nombrar la estructura de la Iglesia señalando las tareas más importantes que cada uno desempeña (Papa, Obispos, Presbíteros, Diáconos, religiosos/as y laicos) a través de investigar la identidad de las personas que forman su Iglesia local, visualizando cortos de los distintos ministerios desarrollando sus servicios, entrevistando a miembros de la iglesia de su pueblo, investigando cuál es la tarea del Papa a través de las noticias del pontificado del Papa Francisco, proponiendo tareas que ellos pudieran realizar en su iglesia local... todo ello con la finalidad de descubrir la necesidad de las organizaciones y el respeto a la tarea que desempeñan cada uno de sus miembros para cumplir su misión.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 5.º

Criterio de Evaluación: <i>8. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</i>		Competencias Clave: CL, AA	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 8.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 8.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.	Contenidos: La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz		
Con este criterio se trata de verificar que el alumnado relaciona la celebración de la Última Cena de Jesús con sus apóstoles con el anuncio de que iba a morir y resucitar y su petición de que nos reuniéramos a hacer lo que El había enseñando a través de la lectura de los relatos evangélicos de la última cena, nombrando gestos y palabras que hizo y dijo Jesús e interpretando su significado (cómo se sientan en la mesa, lavatorio de pies, reacciones al saber que uno le traicionaría, partir y repartir el pan , beber el vino...), escenificándola, relacionándola con obras de arte tanto pictóricas como las imágenes que procesionan en Semana Santa... todo ello con la finalidad de que descubra que el motivo por el que la comunidad cristiana se reúne a celebrar la eucaristía, especialmente los domingos, actualizando todo lo que Jesús nos enseñó con palabras, acciones y gestos durante su vida, pasión, muerte y resurrección.			