

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 1. Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones y clasificando las respuestas que dan a las preguntas de sentido.		Competencias Clave: CL, CD, AA, CEC	BLOQUE: El sentido religioso del hombre
Estándares de aprendizaje relacionados: 1.1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 1.2. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones.	Contenidos: Las religiones: búsqueda del sentido de la vida		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica las religiones como fuentes de respuestas a los interrogantes existenciales relacionados con el sentido de la vida (origen, destino, la felicidad ,el mal...), proponiendo situaciones de aprendizaje relacionadas con la búsqueda de las diferentes respuestas que ofrecen las distintas religiones vigentes, con la ayuda de las TICs , entrevistas a personas de distintas religiones, programando visitas físicas o virtuales ...Asimismo se verificará que el alumnado reconoce los elementos comunes a todas las religiones y es capaz de elaborar clasificaciones en torno a criterios concretos (creencias, ritos, moral...). Todo ello con la finalidad de fomentar en el alumnado el plantearse preguntas acerca del sentido, potenciando así el uso de la inteligencia espiritual, el respeto a la diversidad de búsquedas y respuestas que ofrecen las distintas religiones y comiencen a discernir aquella respuesta que mejor responde a su búsqueda personal.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia con las respuestas a la búsqueda de sentido en las distintas religiones.		Competencias Clave: CL, AA, CSC, SIEE, CEC	BLOQUE: El sentido religioso del hombre.
Estándares de aprendizaje relacionados: 2.1. Analiza y compara las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones 2.2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Contenidos: Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de comparar las respuestas que dan las distintas religiones al sentido de la vida con la respuesta que Dios da manifestándose a la humanidad (revelación), especialmente por su Hijo Jesucristo, para establecer semejanzas y diferencias entre ellas buscando información a través de las TICs y analizándola, debatiendo las respuestas a los interrogantes más recurrentes (la felicidad, el mal, la muerte, la eternidad..). Asimismo, verificaremos si el alumnado razona que la intervención que Dios hace en la historia, responde a la búsqueda religiosa del ser humano y así nos lleva a la plenitud de la experiencia religiosa en Jesucristo, comentando textos bíblicos significativos en los que Dios habla de EL y de los hombres, visualizando obras de arte que expresan los acontecimientos más relevantes de su vida... Todo ello con la finalidad de que utilice la Revelación como fuente desde la que dialogar con otras posturas y sensibilidades religiosas y fundamentar su opción personal.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.		Competencias Clave: AA, SIEE	BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia
Estándares de aprendizaje relacionados: 3.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	Contenidos: La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce los momentos más significativos en los que se manifiesta la fidelidad permanente que Dios le demuestra al Pueblo de Israel y a las alianzas que hace con El, identificando a personajes bíblicos relevantes (Noé, Abrahán, Moisés, Profetas...) mediante la elaboración de ejes cronológicos , atlas bíblico, análisis y comentario de textos bíblicos, cortos audiovisuales, creación de comics, descubriendo y compartiendo experiencias personales de fidelidad, amistad, compromiso... Todo ello con la finalidad de que los alumnos descubran que lo que Dios quiere es que los seres humanos sean felices y su intervención permanente en la Historia para lograrlo, desarrollando en ellos actitudes de agradecimiento en su propia historia personal y en la de la humanidad.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías que da la vida y el Mesías político.		Competencias Clave: CL, AA, CSC	BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia
Estándares de aprendizaje relacionados: 4.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 4.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	Contenidos: La figura mesiánica del Siervo de Yahveh		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica a Jesús de Nazaret como el Mesías enviado por Dios para salvar a la humanidad a través de su mensaje y de la entrega de su vida, mediante la lectura de textos bíblicos significativos (Isaías,53: Siervo de Yahveh) que les permitan comparar y clasificar los rasgos del Mesías político (dominador, poderoso, autosuficiente, manipulador de Dios...) que esperaba el pueblo de Israel y los del Mesías que ama hasta dar la vida. Asimismo se verificará la capacidad del alumnado para juzgar las biografías y las formas de conseguir sus ideales de distintos líderes políticos y sociales (Luther King , Gandhi, Hitler...) a través de reflexiones escritas u orales que puedan propiciar debates ... Todo ello con la finalidad de que descubran el valor del amor generoso que supone, en ocasiones, sufrir cuando se lucha por ideales propios y/o ajenos a la hora de lograr un mundo más justo y más fraterno.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 5. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a formar parte de una comunidad, que origina la Iglesia, como medio para colaborar en su misión.		Competencias Clave: CL, AA, CSC, SIEE	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 5.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 5.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 5.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	Contenidos: La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce que la Iglesia es una comunidad de creyentes que nace y se desarrolla en torno a Jesús para continuar la misión que El inició y que les encomendó continuar cuando EL no estuviera, mediante la localización, lectura y comprensión de textos evangélicos que le permitan describir cómo se realiza la llamada de Jesús a sus discípulos y las distintas reacciones a la misma, en qué consiste la misión salvífica que les encomienda... Asimismo se verificará que el alumnado es capaz de identificar a personas o grupos, que en su entorno más cercano siguen siendo discípulos y misioneros a través de entrevistas en parroquias, analizando el PDP de la Diócesis... Todo ello con la finalidad de descubrir y valorar a todas las personas que, libremente, a lo largo de la historia, se han adherido al Dios de Jesús y siguen trabajando fielmente en la tarea que encomendó a sus primeros seguidores.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.		Competencias Clave: CL, AA, CSC, SIEE, CEC	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 6.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen. 6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	Contenidos: La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica que, para los cristianos, Jesucristo es "El Camino, la Verdad y la Vida" (Juan 14,6), es decir, un modelo de estilo de vida orientado a buscar y hacer el bien; para ello recurriremos al análisis de textos evangélicos y parábolas que permitan al alumnado sintetizar la personalidad de Jesús de Nazaret, en los que Jesús nos presenta indicaciones para hacer el bien, amar, denunciar el mal, ser libre ante las injusticias, relacionarnos con Dios Padre con cariño y con fe y vivir una afectividad positiva en la relación con los demás, proponiendo trabajos de campo en el ámbito escolar, familiar y social, que recojan conductas del buen o mal uso de la libertad para poder después juzgarlas según los criterios de Jesús y su forma de actuar... Todo ello con la finalidad de que el alumnado clarifique el código ético-moral de los cristianos, tenerlo como referente para elaborar su proyecto personal y para proponer acciones que supongan la transformación de la vida y de la realidad al estilo de Jesús.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 7. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.		BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Competencias Clave: CL, AA, CSC, CEC
Estándares de aprendizaje relacionados: 7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 7.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Contenidos: La autoridad eclesial al servicio de la verdad		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de distinguir que en la comunidad cristiana la autoridad proviene de Jesucristo y ello es lo que la hace merecedora de confianza, ya que fue Jesús, quien siendo Hijo de Dios, usó su autoridad para servir y defender la igualdad de todos los hombres, en especial de los más débiles (pobres, enfermos, marginados); para ello se propone plantear situaciones de aprendizaje que permita a los alumnos, a través de trabajo cooperativo, investigaciones personales, Rol-Playing, entrevistas, visionado de cortos..., identificar a personas con autoridad en su entorno escolar, familiar y social y explicando con ejemplos cómo la ejercen en sus relaciones y enumerando ejemplos que justifiquen el respeto y admiración hacia ellos/ellas. Asimismo se verificará que el alumnado es capaz de localizar y defender ,con hechos y argumentos, a hombres y mujeres dentro de la comunidad eclesial que en la actualidad o en algún acontecimiento histórico destaquen por sus testimonios y su servicio a la verdad y a los demás. Todo ello con la finalidad de que descubran y acepten que cualquier grupo humano (social, deportivo, político, eclesial) necesita la autoridad aceptada voluntariamente por los miembros que pertenecen a ella para poder lograr sus fines y que no todas las formas de ejercer a autoridad son legítimas ni cristianas.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 4.º

Criterio de Evaluación: 8. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.		Competencias Clave: CL, CD, CSC, SIEE, CEC	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 8.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Contenidos: La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de relacionar y valorar las acciones que llevan a cabo las instituciones sociales de la Iglesia (Cáritas, Manos Unidas, Justicia y Paz, congregaciones religiosas, voluntariado, misioneros...) para llevar a cabo la misión de la construcción de un mundo mejor, que Jesús encomendó a todos los que quisieran seguirle, mediante la investigación y clasificación, en su entorno más próximo, de situaciones de injusticia y marginación que sufren muchas personas y colectivos en la sociedad por no ver respetada la dignidad como hijos de Dios que son. Todo ello con la finalidad de que descubran la fuerza del amor fraterno para mejorar las situaciones adversas y hacerles conscientes de la necesidad de ser colaboradores con Dios para construir ese Reino que El quiere para toda la Humanidad.			