

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano, relacionándolo con la condición de criatura de Dios, libre e inteligente y estableciendo diferencias entre el ser humano y el resto de los seres de la creación.</p>		<p>Competencias Clave: CL, AA, CSC, SIEF, CEC</p>	<p>BLOQUE: El sentido religioso del hombre</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>1.2. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos</p> <p>1.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y explica cual es la respuesta de la religión cristiana al origen y a las características del ser humano (criatura, imagen de Dios Padre, inteligente, libre y diferente del resto de los seres creados) con la ayuda de la lectura comprensiva del texto de Gn1, 26-28, observación de obras de arte acerca de la creación como por ej. Capilla Sixtina, El Jardín de las Delicias, comparando la respuesta cristiana con otras perspectivas que generen debates para verificar su argumentación al defender una determinada postura y su respeto a las diferentes creencias que existen acerca del origen del hombre.</p> <p>Asimismo se pretende verificar que el alumnado es capaz de relacionar la condición de criatura de Dios con la dignidad del ser humano, es decir, el valor absoluto y el respeto que merece cada hombre y cada mujer por ser imagen y semejanza del creador, investigando y constatando, a través de trabajo cooperativo, comentarios de noticias, observación directa del entorno, informes de Cáritas... todo aquello que atenta contra la dignidad del ser humano por razones de discriminación de cualquier índole (física, síquica, racial, sexual, económica cultural...). Todo ello con la finalidad de fomentar la reflexión y la tolerancia que ayuden a modificar conductas, en el entorno escolar y social más cercano, que atenten contra la dignidad de los seres humanos y el maltrato a cualquier ser vivo de la Naturaleza.</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

Criterio de Evaluación: 2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana		BLOQUE: El sentido religioso del hombre Competencias Clave: CMCT, SIEF, CSC, CEC
Estándares de aprendizaje relacionados: 2.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación 2.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo	Contenidos: El ser humano colaborador de la creación de Dios	
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado explica las razones por las que los cristianos/as se sienten responsables del cuidado y del respeto a la Naturaleza, como "casa común de toda la humanidad" mediante la lectura comentada del Génesis, selección de párrafos de la encíclica "Laudato Sí", planteando debates acerca de temas relacionados con la ecología (contaminación de las aguas, cuidado del monte, reciclaje...), escuchando canciones que denuncian la situación del planeta, expresando plásticamente las emociones que sienten al ver determinadas imágenes, que les permita clasificar acciones que respetan o dañan el medio natural.</p> <p>Asimismo, se verificará su capacidad para detectar necesidades concretas en su centro educativo y organizarse a través de grupos pequeños para diseñar al menos cinco proyectos que recojan acciones concretas que permitan, tratando de implicar a toda la comunidad educativa, soluciones y cambios de actitud en el corto, medio y largo plazo... Todo ello con la finalidad de ser testimonio en el entorno escolar y social más cercano de cómo colaborar con Dios en el cuidado y conservación del planeta para poder seguir disfrutando del regalo de la creación.</p>		

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>3. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica del Dios que se nos revela en la historia.</p>		<p>Competencias Clave: CL, AA, SIEE, CEC</p>	<p>BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>3.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela</p> <p>3.2. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos</p>	<p>Contenidos:</p> <p>La aceptación de la revelación: La fe</p>		
<p>Con este criterio se trata de verificar que el alumnado comprende y explica que la fe cristiana es la respuesta personal y libre del hombre que consiste en confiar y fiarse de un Dios que se ha revelado a lo largo de la historia para que conozcamos el proyecto de salvación que tiene para la humanidad, para ello podemos recurrir a buscar y a expresar, por analogía, experiencias de encuentros con determinadas personas con las que se relacionan en las que confían o se fían, enumerando las razones de por qué lo hacen, recogiendo testimonios de cristianos a los que se les pregunta por qué creen en Dios y cómo lo expresan, audición de canciones (por ejemplo, Color Esperanza de Diego Torres), analizando las biografías de los personajes del Pueblo de Israel (Abrahán, Moisés, María..) que se fieron y aceptaron hacer lo que Dios les pedía ... Todo ello con la finalidad de descubrir, valorar y respetar que la fe cristiana es un elección personal que se expresa por medio de lo que hacemos y la actitud de mirar la vida de forma diferente .</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>4. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia, reconociendo su inspiración divina y respetando los criterios del magisterio de la Iglesia para su interpretación.</p>		<p>Competencias Clave: CL, SIEE, AA</p>	<p>BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>4.1. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano</p> <p>4.2. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino</p> <p>4.3. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos</p> <p>4.4. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y define la Biblia como transmisión del Proyecto de Amor y Salvación que Dios tiene para toda la humanidad, recopilado en un conjunto de libros sagrados de temática diversa, escritos por distintos autores inspirados por Dios, en épocas distintas y con diferentes estilos, a través de sencillos proyectos de investigación de trabajo cooperativo, resolución de problemas relacionados con la clasificación de los libros del AT y NT, las lenguas en las que fueron escritos originalmente, las traducciones, la biografía de los autores, los géneros literarios, la división en capítulos y versículos de cada libro... Asimismo verificar que el alumnado juzga la necesidad de disponer de unos criterios autorizados (explicitados en la Dei Verbum) para interpretar los textos sagrados que tienen su origen en Jesucristo, Palabra definitiva y verdadera de Dios Padre cuya voluntad fue pedirle a Pedro, a los apóstoles y sucesores el servicio de interpretar auténticamente la Biblia para garantizar la unidad de la Iglesia, mediante la lectura de textos del NT en los que Jesús reinterpreta textos del AT, estableciendo analogías con la existencia de instituciones políticas, deportivas, sanitarias, culturales... que se encargan de la interpretación experta de leyes, reglamentos, normas... Todo ello con la finalidad de que descubran que Dios nos sigue hablando personalmente a cada uno por medio de su Palabra y proponerle un camino para ser feliz y hacer feliz a los demás y la necesidad de saberla interpretar evitando con ello rupturas, divisiones y enfrentamientos de los que creen en él.</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

Criterio de Evaluación: 5. Reconocer el carácter trinitario de la divinidad cristiana en la revelación de Jesús y asociarlo con la dimensión relacional del ser humano.		Competencias Clave: CL, CD, AA, CSC, CEC	BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación
Estándares de aprendizaje relacionados: 5.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano, Padre, Hijo y Espíritu. 5.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano 5.3. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	Contenidos: Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica al Dios cristiano como Trinidad , es decir, como el misterio de comunión íntima de la tres personas: el Padre , el Hijo y el Espíritu Santo, en un sólo Dios, para ello recurriremos a plantear preguntas y debates acerca de la dimensión social y relacional de los seres humanos, mediante textos evangélicos significativos en los que Jesús revela su relación con el Padre y el Espíritu para diferenciar que siendo los tres Dios tienen diferentes misiones, comparando la Trinidad cristiana con la concepción de la divinidad en las religiones politeístas y monoteístas para establecer semejanzas y diferencias, leyendo relatos mitológicos, cortos de cine, la expresión de la Divinidad en el arte (pintura, escultura , música)... Todo ello con la finalidad de descubrir los límites que tiene nuestra razón a la hora de comprender los dogmas relacionados con el Misterio y la necesidad del auxilio de la fe para creer.			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p>6. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo, distinguiendo el proceso histórico seguido hasta su redacción final.</p>		<p>BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>6.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo</p> <p>6.2. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado</p>	<p>Contenidos:</p> <p>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</p>		<p>Competencias Clave: CL, CD, AA, SIEE, CSC</p>
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado conoce y diferencia los dogmas de fe recogidos en el CREDO del cristianismo católico, para ello se puede recurrir al trabajo cooperativo para confeccionar ejes cronológicos sencillos donde aparezcan las diferentes etapas de la Historia de la Salvación (Creación , acontecimientos relevantes del Pueblo de Israel, Jesús, La Iglesia) para clasificar y enumerar los dogmas referidos a Dios Padre, a Jesucristo, al Espíritu Santo, a María, a la Iglesia y a la Vida Eterna, proponiendo trabajos de investigación acerca del proceso histórico que se siguió para la elaboración definitiva del credo actual... Todo ello con la finalidad de que descubran que las verdades de fe que confiesan los cristianos son el resultado de la experiencia y el encuentro de una comunidad con Jesucristo, al que aceptan como respuesta al sentido de la vida y que sigue siendo una propuesta para los interrogantes existenciales que el alumnado se pueda plantear ahora o en el futuro.</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

Criterio de Evaluación:		BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Competencias Clave: CL, CMCT, CD, AA, SIEE, CEC
7. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas			
Estándares de aprendizaje relacionados:	Contenidos:		
<p>7.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características</p> <p>7.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p>	<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado relaciona la expansión del cristianismo por todo el mundo con la misión que Jesucristo le encarga a sus discípulos de "id y enseñad" lo que le oyeron y vieron hacer a El, para ello será necesario recurrir a la investigación y localización de las primeras comunidades cristianas a través de la lectura de textos del libro de los Hechos, atlas Bíblicos, contextos históricos en los que surgen, que facilitan o dificultan la expansión, elaborando la biografía de San Pablo a través de comics, rutas virtuales de sus viajes, destinatarios principales, comunidades que se van creando... Todo ello con la finalidad de que descubran que desde las primeras comunidades, los cristianos actuales siguen asumiendo cómo tarea principal el anuncio del Evangelio a todas las personas que quieran conocerlo y entender mejor las formas que tienen las comunidades cristianas actuales de llevarlo a cabo. (Ej. PDP de nuestra diócesis "En salida")</p>			

EDUCACIÓN SECUNDARIA - Curso 2.º

Criterio de Evaluación:		BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	Competencias Clave: CL, CD, AA, SIEE, CEC
8. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica			
Estándares de aprendizaje relacionados:	Contenidos:		
8.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	Las notas de la Iglesia		
8.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia			
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado enumera y explica de forma sencilla las notas que caracterizan a la Iglesia fundada por Jesucristo, para ello se recurrirá a la lectura comprensiva de textos significativos del NT, a recabar información a través de las TIC y trabajo cooperativo acerca del funcionamiento de las iglesias particulares, comparando la organización interna, las tareas y acciones que realizan distintas comunidades cristianas, para establecer semejanzas y diferencias entre las mismas que les permitan elaborar materiales para reflejar la universalidad y apostolicidad de la Iglesia... todo ello con la finalidad respetar la diversidad cultural que tienen las distintas comunidades cristiano-católicas que existen en el mundo a la hora de llevar a cabo la misión de evangelizar y expresar su fe pero siendo fieles y no olvidando las notas de una, santa, católica y apostólica que fue la voluntad de Jesucristo, su fundador.</p>			