

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p style="text-align: center;"><i>1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz y reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad.</i></p>		<p>Competencias Clave: CL, AA, CSC,</p>	<p>BLOQUE: El sentido religioso del hombre</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.</p> <p>1.2. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar la capacidad del alumnado para expresar y enumerar los momentos y situaciones en los que se han sentido felices, en el aula, el centro escolar y en su entorno familiar, explicando qué ha ocurrido para sentirse así , mediante lecturas dramatizadas de cuentos, relatos bíblicos cortos, testimonios de niños/as , preguntas guiadas que les animen a la intervención en gran grupo, utilizando el lenguaje verbal y no verbal. Asimismo se pretende verificar que identifican momentos en los cuáles se han sentido infelices y han sido otras personas (maestra/o, sus amigos, papás, abuelos hermanos ...) los que han estado cerca para que se sintieran mejor y proporcionarles ayuda, cuidado y cariño, todo ello con la finalidad de identificar a Dios como un padre bueno, que nos quiere mucho a todos/as , desea siempre nuestra felicidad y nos ayuda a través de los demás.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

Criterio de Evaluación: <i>2. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad y entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.</i>		Competencias Clave: AA, CSC, CL, CEC, CD, SIEE,	BLOQUE: El sentido religioso del hombre
Estándares de aprendizaje relacionados: 2.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. 2.2. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso. 2.3. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 2.4. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	Contenidos Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad		
Con este criterio se trata de verificar que el alumnado es capaz de expresar y explicar el proyecto que Dios tenía cuando creó al hombre, a la mujer y a todos los seres de la naturaleza para que vivieran felices y en paz, ayudándose unos a otros y aceptando ser su único Dios, a través de la lectura dramatizada del jardín del Edén, contemplando la cúpula de la capilla Sixtina, a través de ilustraciones y relatos (la gran mamá hizo el mundo), imaginando otro proyecto distinto de creación "que hubiera pasado si...", todo ello con la finalidad de desarrollar actitudes y gestos sencillos para agradecer, cuidar, colaborar y conservar el medio natural que nos regala Dios Padre por amor.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p><i>3. Identificar la acción de Dios en la historia conociendo y valorando los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento en la vida de los patriarcas.</i></p>		<p>Competencias Clave: CL, AA, CSC, CEC, CD, SIEE,</p>	<p>BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>3.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>3.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p> <p>3.3. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.</p> <p>3.4. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios</p>	<p>Contenidos:</p> <p>La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia</p> <p>Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los patriarcas</p>		
<p>Se pretende que el alumnado sea capaz de identificar y nombrar distintas formas y acciones que Dios utiliza para cuidar, proteger y acompañar en la vida e historia a los patriarcas (Abraham, Isaac, Jacob, Moisés...) mediante la selección y la lectura de diferentes momentos significativos, narrados en textos bíblicos, reconstrucción de las mismas por medio de dramatizaciones, cronologías de secuencias e ilustraciones, recursos interactivos ... Asimismo se verificará que el alumnado es capaz de asociar expresiones y comportamientos de los patriarcas que demuestran la relación de amistad que establecen con su Dios. Todo ello con la finalidad de que el alumnado se formule preguntas acerca de la acción de Dios en la vida de los hombres (qué, cómo, cuándo...) y así descubrir a Dios como un Padre que está muy cerca de nosotros para protegernos y cuidarnos aunque no lo veamos.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

Criterio de Evaluación: <i>4. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.</i>		Competencias Clave: CL, CEC	BLOQUE: La revelación : Dios interviene en la historia
Estándares de aprendizaje relacionados: 4.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.	Contenidos: Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de expresar y compartir, mediante lenguaje verbal y no verbal, situaciones o problemas graves donde se haya necesitado ayuda para resolverlas, experimentadas en el ámbito familiar, escolar, en su ciudad. Asimismo se verificará que es capaz de comparar esas situaciones con las experimentadas por los personajes bíblicos, mediante comentario de textos significativos en los que Dios interviene para salvar y liberar a su pueblo (esclavitud de Egipto, Moisés y el paso del mar rojo) dramatizaciones, visionado de cortos audiovisuales, inventando situaciones similares ... todo ello con la finalidad de apreciar y agradecer que Dios está siempre muy cerca de nosotros para protegernos y ayudarnos en situaciones difíciles, a través de las personas que tenemos alrededor (padres, abuelos, compañeros, 112, bomberos, ambulancias, policías..).			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

<p>Criterio de Evaluación:</p> <p><i>5. Aprender el significado del tiempo de Adviento Conociendo y valorando la respuesta de María a Dios, para identificar el significado profundo de la Navidad.</i></p>		<p>Competencias Clave: AA, CSC, CL, CEC, SIEE,</p>	<p>BLOQUE: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>
<p>Estándares de aprendizaje relacionados:</p> <p>5.1. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p> <p>5.2. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.</p> <p>5.3. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.</p> <p>5.4. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.</p> <p>5.5. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>	<p>Contenidos:</p> <p>Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre</p> <p>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación</p> <p>La Navidad: nacimiento del Salvador</p>		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica a María como la mujer que Dios elige para ser la madre de Jesús, el Salvador, mediante la lectura, expresión plástica o dramatización del relato de la Anunciación, haciendo especial hincapié para que relacionen el Adviento con el tiempo de espera necesario desde el anuncio hasta el nacimiento de Jesús; para ello se recurrirá a que enumeren experiencias y acontecimientos que suponen un determinado tiempo para que sucedan (embarazos, clases antes de las vacaciones, viajes, turno de palabra, resultados de los exámenes) que hayan observado o vivido en su entorno más cercano, expresando las emociones y los sentimientos que les producen. Asimismo se verificará que describe el acontecimiento del nacimiento de Jesús nombrando y valorando a los personajes principales que intervienen, con la ayuda del relato bíblico del nacimiento. Todo ello con la finalidad de ir descubriendo tanto el sentido profundo de la Navidad para los cristianos y el valor de la espera y la esperanza para lograr nuestras metas.</p>			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

Criterio de Evaluación: <i>6. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia observando y comprendiendo los signos presentes en la liturgia bautismal.</i>		Competencias Clave: CL, AA,	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 6.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del bautismo. 6.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. 6.3. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el oleo con su significado sacramental.	Contenidos: El Bautismo: incorporación a la Iglesia		
Con este criterio se trata de verificar que el alumnado identifica el bautismo como un acontecimiento festivo que realizan los cristianos para dar la bienvenida a una nueva persona a la familia de la Iglesia mediante la observación de álbunes familiares de sus bautismos o el de sus padres, pinturas del Bautismo de Jesús acompañadas de la lectura del relato bíblico... Asimismo se verificará que, a través de dichas observaciones, reconocen y enumeran los elementos materiales que se utilizan en el bautismo (pila bautismal , agua, aceite, luz) así como las personas que intervienen, todo ello con la finalidad de ir desarrollando actitudes de respeto ante las celebraciones festivas religiosas o civiles que observa en su entorno.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

Criterio de Evaluación: <i>7. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.</i>		Competencias Clave: AA, CD, CEC	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 7.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 7.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	Contenidos La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre		
Con este criterio se pretende verificar que el alumnado identifica la Iglesia como una gran familia con un mismo Padre celestial que quiere que sus hijos estén siempre unidos y compartan lo que tienen como hermanos, mediante aportaciones que haga el alumnado, en el aula, de experiencias familiares propias o ajenas, lecturas de cómo vivían los cristianos de la Iglesia primitiva, observando obras artísticas que resalten a Dios un Padre Bueno que está en la Naturaleza y en medio de las personas... Todo ello con la finalidad de generar actitudes de respeto a las madres y a los padres que se preocupan por mantener a la familia unida y el deseo del Padre Dios de que todas las personas colaboremos unas con otras para vivir en paz y ser felices.			

ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA
Curso 2.º

Criterio de Evaluación: <i>8. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.</i>		Competencias Clave: CMCT, SIEE	BLOQUE: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Estándares de aprendizaje relacionados: 8.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	Contenidos Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico		
<p>Con este criterio se pretende verificar que el alumnado es capaz de observar, describir y explicar los acontecimientos más relevantes que celebran los cristianos (Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua y Ordinario) dentro y fuera del templo a lo largo del año, mediante la sistemática observación de signos y expresiones que asocian a un acontecimiento concreto en su casa, parroquia, pueblo, publicidad comercial... Asimismo se comprobará la capacidad del alumnado para ubicar cronológicamente dichas celebraciones mediante la construcción de calendarios escolares, elaborados por ellos mismos y que manejarán durante todo el curso escolar, visitas programadas a la Iglesia, u otros edificios civiles relevantes que se transforman en esas fechas...Todo ello con la finalidad de que vayan descubriendo poco a poco el significado religioso o civil de las fiestas que se celebran en su entorno más cercano y desarrollen una actitud de tolerancia y respeto hacia las mismas.</p>			