

Primero de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios identificando su origen divino.</p> <p>2. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos diferenciando la explicación teológica y científica de la misma</p>	<p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios</p> <p>1.3. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios</p> <p>2.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico</p> <p>2.2. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación</p> <p>2.3. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación</p>
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</p>	<p>3. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel</p> <p>4. Señalar e identificar las diferentes formas en las que Dios se comunica con su pueblo en las diferentes etapas de su historia.</p>	<p>3.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel</p> <p>3.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		<p>4.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>4.2. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>5. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana</p> <p>6. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios conociendo y comprendiendo el proceso de formación de los mismos</p>	<p>5.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>5.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>6.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil</p> <p>6.2. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia</p>	<p>7. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia reconociendo la acción del Espíritu en la vida de la misma</p>	<p>7.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>7.2. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		7.3. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 7.4. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona

Segundo de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios</p>	<p>1. Explicar el origen de la dignidad del ser humano, relacionándolo con la condición de criatura de Dios, libre e inteligente y estableciendo diferencias entre el ser humano y el resto de los seres de la creación.</p> <p>2. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>1.2. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>1.3. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>2.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>2.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe</p>	<p>3. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica del Dios que se nos revela en la historia.</p> <p>4. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia, reconociendo su inspiración divina y respetando los criterios del magisterio de la Iglesia</p>	<p>3.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela</p> <p>3.2. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo 6.2. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades Las notas de la Iglesia	7. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 8. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	7.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 7.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 8.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 8.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Tercero de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el infinito</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona comparando razonadamente distintas respuestas frente a los límites del ser humano.</p>	<p>1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud</p> <p>1.2. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos</p> <p>1.3. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido</p>
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado</p> <p>El relato bíblico del pecado original</p>	<p>2. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>3. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios</p> <p>3.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús</p>	<p>4. Reconocer y apreciar que la adhesión a Jesucristo cambia la forma de comprender y comportarse el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p>	<p>4.1. Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>4.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		4.3. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura</p>	<p>5. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia valorando críticamente la experiencia de plenitud que provoca dicho encuentro.</p> <p>6. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>5.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia</p> <p>5.2. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa</p> <p>6.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia</p> <p>6.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>

Cuarto de Enseñanza Secundaria Obligatoria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia</p>	<p>1. Identificar la experiencia religiosa como una fuente de respuesta a las preguntas existenciales del ser humano, reconociendo las creencias básicas comunes a las religiones y clasificando las respuestas que dan a las preguntas de sentido.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia con las respuestas a la búsqueda de sentido en las distintas religiones.</p>	<p>1.1. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>1.2. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones.</p> <p>2.1. Analiza y compara las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones</p> <p>2.2. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p>
Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahveh</p>	<p>3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>4. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías que da la vida y el Mesías político.</p>	<p>3.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>3.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>4.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>4.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	5. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a formar parte de una comunidad, que origina la Iglesia, como medio para colaborar en su misión.	5.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 5.2. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 5.3. Busca e Identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor</p>	<p>6. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>7. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>8. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>6.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>6.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.</p> <p>6.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>7.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>7.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		<p>7.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>8.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>