

**Primero de Educación Primaria**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La creación como regalo de Dios</p> <p>El hombre, obra maestra de la creación</p> <p>La comunicación del hombre con Dios</p>	<p>1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.</p> <p>2.- Reconocer que los seres humanos, mujeres y hombres, son lo más importante para Dios. Descubrir y valorar su capacidad de relacionarse y comunicarse con Dios y con los demás seres para pedir y agradecer los cuidados que reciben y necesitan.</p>	<p>1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.</p> <p>1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.</p> <p>2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.</p> <p>2.2. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.</p> <p>2.3. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.</p>
<b>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</b>		
<p>Dios acompaña al hombre en la historia</p> <p>Dios habla a los hombres como amigos</p>	<p>3. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre a través de la relación que establece con personas que elige a lo largo de la historia para comunicar a su pueblo el amor incondicional que tiene a todas las criaturas.</p>	<p>3.1. Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.</p> <p>3.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.</p>
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia</p>	<p>4. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.</p>	<p>4.1. Identifica a María y a José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús</p> <p>Jesús murió para nuestra salvación</p>	<p>5. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.</p> <p>6. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.</p>	<p>4.2. Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya.</p> <p>5.1. Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.</p> <p>6.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la Pasión, muerte y resurrección de Jesús.</p>
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia, familia de Jesús</p> <p>Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia</p> <p>El domingo, día dedicado al Señor</p>	<p>7. Distinguir los espacios sagrados de otros lugares y edificios públicos y relacionarlos con los tiempos litúrgicos.</p> <p>8. Reconocer que los cristianos formamos la gran familia de la Iglesia y subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial</p>	<p>7.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.</p> <p>8.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.</p> <p>8.2. Conoce y expresa el sentido del domingo.</p>

**Segundo de Educación Primaria**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad</p> <p>Dios crea al hombre para ser su amigo. El paraíso como signo de amistad</p>	<p>1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz y reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por si mismo la felicidad.</p> <p>2. Appreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad y entender el paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.</p>	<p>1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de entorno.</p> <p>1.2. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</p> <p>2.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.</p> <p>2.2. Lee y comprende el relato bíblico del paraíso.</p> <p>2.3. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.</p> <p>2.4. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.</p>
<b>Bloque 2. La revelación : Dios interviene en la historia</b>		
<p>La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia</p> <p>Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con</p>	<p>3. Identificar la acción de Dios en la historia conociendo y valorando los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento en la vida de los patriarcas.</p>	<p>3.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.</p> <p>3.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>los patriarcas</p> <p>Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él</p>	<p>4. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.</p>	<p>3.3. Asocia expresiones y comportamientos de los patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.</p> <p>3.4. Dramatiza momentos de la vida de los patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.</p> <p>4.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.</p>
<p><b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>		
<p>Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre</p> <p>El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación</p> <p>La Navidad: nacimiento del Salvador</p>	<p>5. Aprender el significado del tiempo de Adviento Conociendo y valorando la respuesta de María a Dios, para identificar el significado profundo de la Navidad.</p>	<p>5.1. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p> <p>5.2. Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.</p> <p>5.3. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.</p> <p>5.4. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la anunciación.</p> <p>5.5. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>



## Tercero de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad</p> <p>Respuestas del hombre al don de Dios</p> <p>Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva</p>	<p>1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</p> <p>2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios, para ello, se ha de comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.</p>	<p>1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p> <p>2.2. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</p>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>La vocación de Moisés para liberar a su pueblo</p> <p>El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua, ...)</p> <p>La alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí</p>	<p>3. Descubrir la importancia de Moisés en la liberación del pueblo de Israel para reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</p> <p>4. Reconocer las consecuencias de la alianza de Dios con Israel.</p>	<p>3.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>3.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p> <p>3.3. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</p> <p>3.4. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, ...</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		<p>4.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.</p> <p>4.2. Conoce el contenido de la alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>.</p>
<p><b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b></p>		
<p>El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión</p> <p>La misión de Jesús es hacer felices a los hombres</p> <p>El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús</p>	<p>5. Asociar el bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública, distinguiendo que la misión de Jesús es hacer felices a los hombres con sus gestos y acciones.</p> <p>6. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</p>	<p>5.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.</p> <p>5.2. Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.</p> <p>5.3. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.</p> <p>6.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia continuadora de la misión de Jesús</p> <p>Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.</p> <p>El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana</p>	<p>7. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</p> <p>8. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana a través de la oración, en especial la del Padrenuestro como expresión de la amistad con Dios y signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</p>	<p>7.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</p> <p>7.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</p> <p>8.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.</p> <p>8.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p> <p>8.3. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.</p> <p>8.4. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.</p> <p>8.5. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.</p>



**Cuarto de Educación Primaria**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>El perdón como necesidad del ser humano</p>	<p>1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano, identificando la necesidad del perdón para ser feliz.</p>	<p>1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.</p> <p>1.3. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.</p>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.</p> <p>Dios está siempre dispuesto al perdón</p> <p>Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David</p> <p>David siente en su vida la necesidad de redención</p>	<p>2. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.</p> <p>3. Conocer las características del perdón de Dios analizando momentos de la historia del rey David en las que abusa de la misión encomendada por Dios y siente la necesidad de ser perdonado</p> <p>4. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.</p>	<p>2.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.</p> <p>2.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.</p> <p>3.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.</p> <p>3.2. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</p> <p>3.3. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Dios fiel promete un Mesías		<p>3.4. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.</p> <p>4.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.</p>
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús</p> <p>Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</p> <p>Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús</p>	<p>5. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón enumerando acciones donde Jesús concede el perdón.</p> <p>6. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.</p> <p>7. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.</p>	<p>5.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.</p> <p>5.2. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.</p> <p>6.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.</p> <p>7.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el padre.</p> <p>7.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>El sacramento de la reconciliación</p> <p>La cuaresma: tiempo penitencial</p> <p>La celebración de la eucaristía</p>	<p>8. Explicar que a través del sacramento de la reconciliación Dios concede el perdón siempre, identificando la cuaresma como un tiempo litúrgico penitencial</p> <p>9. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.</p>	<p>8.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.</p> <p>8.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.</p> <p>8.3. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.</p> <p>9.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.</p>

## Quinto de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La persona humana ha sido creada con deseo de bien</p> <p>El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien</p>	<p>1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien, identificando que hacer el bien genera felicidad.</p>	<p>1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.</p> <p>1.2. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>1.3. Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.</p>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.</p> <p>Dios hace alianza con su pueblo</p> <p>La Biblia: estructura y composición.</p>	<p>2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. para interpretar el significado de la alianza de Dios con el pueblo.</p> <p>3. Distinguir los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento, explicando los diferentes autores y momentos históricos en que se compuso la Biblia.</p>	<p>2.1. Define el término bíblico de alianza.</p> <p>2.2. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2.3. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2.4. Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.</p> <p>3.1. Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <p>3.2. Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad</p> <p>Los signos del reino: los milagros</p> <p>La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios</p>	<p>4. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.</p> <p>5. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.</p> <p>6. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.</p>	<p>4.1. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.</p> <p>5.1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.</p> <p>5.2. Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.</p> <p>6.1. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.</p> <p>6.2. Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.</p> <p>6.3. Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.</p>
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>La Iglesia: ministerios y servicios</p> <p>La eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz</p>	<p>7. Conocer y respetar la composición de la Iglesia.</p> <p>8. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.</p>	<p>7.1. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.</p> <p>8.1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.</p>

<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje</b>
		8.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

## Sexto de Educación Primaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>		
<p>La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación</p> <p>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios</p>	<p>1. Reconocer y aceptar la necesidad de un salvador para ser plenamente feliz.</p> <p>2. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios reconociendo que esa relación hace a la persona más humana</p>	<p>1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</p> <p>1.2. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.</p> <p>2.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</p> <p>2.2. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</p>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>		
<p>El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</p> <p>Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad</p>	<p>3. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</p>	<p>3.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.</p> <p>3.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
		3.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>		
<p>Jesucristo, desvela al Padre</p> <p>Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios</p> <p>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica</p>	<p>4. Comprender que a través de Jesús nos encontramos con Dios</p> <p>5. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</p>	<p>4.1. Busca en los discursos del Evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</p> <p>4.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del Evangelio de Juan</p> <p>5.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p>
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>		
<p>Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio</p> <p>La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz</p>	<p>6. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia</p> <p>7. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</p>	<p>6.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</p> <p>6.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p> <p>7.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</p>



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Los cristianos, testigos de la resurrección	8. Reconocer que el encuentro con el resucitado genera un cambio de vida que se expresa en los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua	7.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.  8.1. Señala y explica los principales signos pascales.  8.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.  8.3. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.