

Primero de Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual</p> <p>El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad</p>	<p>1. Comparar las distintas manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, reconociendo y respetando la necesidad de sentido en el hombre, identificando y contrastando las diferentes respuestas al mismo.</p> <p>2. Fundamentar la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.</p>	<p>1.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>1.2. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>1.3.. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones</p> <p>2.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura</p>

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe		
<p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe</p>	<p>5. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad siendo conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista un verdadero progreso humano.</p> <p>6. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p>	<p>5.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p> <p>5.2. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>5.3. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p> <p>6.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p> <p>6.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p>

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia		
<p>Significado del término y dimensiones de la cultura</p>	<p>7. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura siendo conscientes de que la persona es generadora de cultura.</p>	<p>7.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>7.2. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p>
<p>La vida monacal, fuente de cultura</p>	<p>8. Conocer y valorar la aportación que para la cultura significó la aparición de la vida monacal.</p>	<p>8.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>8.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>

Segundo de Bachillerato

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. Antropología cristiana		
<p>La identidad del ser humano</p> <p>El mundo actual y la cuestión bioética</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.</p> <p>2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.</p>
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia		
<p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial</p>	<p>3. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>4. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>3.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>4.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano</p>

